

El 24 de octubre de 2019, y nuevamente el 11, 13 y 14 de noviembre de 2019, el equipo de país de Trinidad y Tobago dirigió una serie de talleres de "capacitación de capacitadores" para el Desarrollo Profesional Continuo del Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación y el equipo del país han desarrollado una **guía extensiva** para un taller interactivo de un día para administradores y docentes de primera infancia con el propósito de avanzar el STREAM.\*

\*STREAM intenta integrar el STEM con la investigación y las artes.



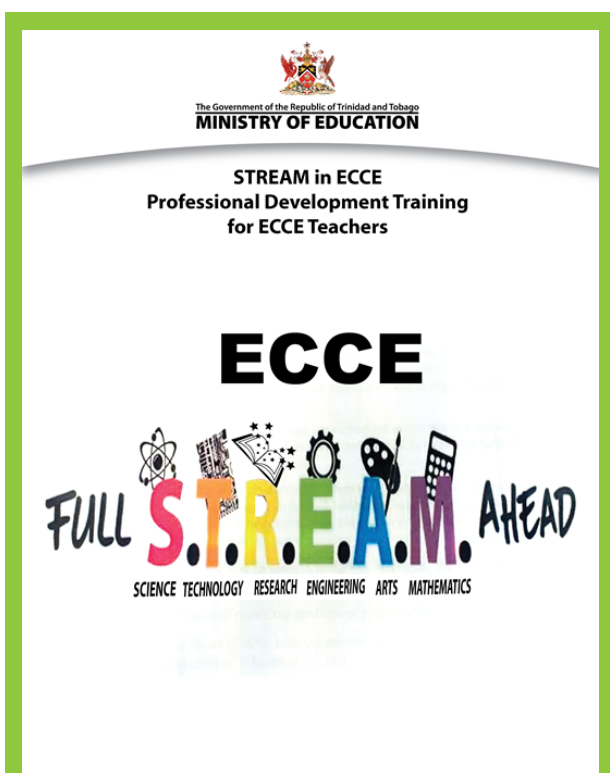
41

Administradores  
y

576

Docentes  
(352 de escuelas públicas y 224 de escuelas privadas)

...en escuelas de **primera infancia** recibieron apoyo a través de talleres de STREAM como resultado del trabajo colaborativo de su Equipo de Proyecto de la RIED.



**Learning Outcomes for Teachers' Continuous Professional Development:  
STREAM Module One**

**At the end of the Module participants should be able to:**

- Create a STREAM environment using a variety of resources
- Integrate and Implement STREAM methodologies in daily teaching and learning activities (problem-based learning, integration of strands: wellness, effective communication, citizenship and belonging, intellectual empowerment and aesthetic expression)
- Improve teachers' instructional methodology for developing 21<sup>st</sup> Century skills in young children (problem-solving, critical thinking, creativity, collaboration)
- Utilize a variety of assessment strategies to determine successful outcomes.

**WORKSHOP OBJECTIVES**

**Participants should be able to:**

- Create a STREAM environment ("STREAMified" environment)
- Integrate and Implement STREAM methodologies in their teaching and learning activities
- Develop and implement integrated STREAM activity plans
- Apply 21<sup>st</sup> Century skills in their STREAM activities
- Apply 21CLD collaboration to self- and peer-assessment
- Establish Professional Learning Communities (PLCs)



**Shaffina Ahamad-Hamid y Stacey-Ann Daniel-Cordice** son maestras de primera infancia en Trinidad que fueron seleccionadas por su Ministerio para participar como Docentes Fellow RIED.

Este evento se realizó para ampliar la comprensión de los administradores de STEM a través de experiencias prácticas y de primera mano. Fue el primero de muchos talleres que se llevarán a cabo en todos los distritos educativos de Trinidad y Tobago.

Basado en sus colaboraciones de hoy, uno nunca sabría que estas dos educadoras nunca se habían conocido sino hasta principios del verano pasado. Entre las dos, un mensaje resuena claro:

*La integración de la educación STEM en la primera infancia en todo el país es un proceso que comienza con el cambio de mentalidad sobre lo que es la educación STEM.*

La educación STEM no necesita mucha tecnología o recursos. Stacey-Ann dice: "Hablo en términos de *lo que tenemos, no en términos de lo que no tenemos. La mentalidad es lo que tenemos que cambiar primero*". Shaffina enfoca sus esfuerzos en asegurar a los maestros que STEM es accesible para ellos y sus alumnos, "STEM no debería ser difícil. Tiene que ser parte de lo que hacemos. **Esto es lo que somos.**"

Ver una colección de fotos del taller en línea: <http://bit.ly/389N4jo>

